

國中教育會考(以下簡稱教育會考)是十二年國民基本教育實施計畫中「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」的一項重要配套措施,其測驗目的旨在檢測國中畢業生的學力表現,一方面可協助中央及地方主管機關了解國中畢業生的學習品質,另一方面也可作為國中端與高中端適性輔導及因材施教的參考依據。今年教育會考於5月16、17日實施,考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗,其中英語科僅評量閱讀,聽力今年配合試場防疫措施暫停考試。為達最佳測量結果,考量測驗題型的優點與限制,各考試科目之題型以選擇題為主,非選擇題為輔,除了數學科非選擇題及寫作測驗之外,其他試題均為選擇題型。

作為國中畢業生學力檢定機制,教育會考以標準參照的計分方式,將各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級,寫作測驗分為一級分至六級分。為能精確區分學生能力表現,今年教育會考各科難度以「難易適中」為組題原則,試題平均通過率約為五成至六成。同時為能有效檢測學生學力水準,各科試題皆以「國民中小學九年一貫課程綱要」能力指標為命題依據,其評量目標與判定能力等級標準有關。例如,國文科第22題,評量學生是否能理解文意,答對該類型試題的學生,其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。其他考科,如英語科閱讀試題本第16題、數學科第12題、社會科第33題、自然科第19題等,答對前述類型試題的學生,其能力在該科被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

此外,今年教育會考試題取材著重考生學校學習與日常生活經驗的結合。例如:國文科取用手机貼文與留言、網路新聞查核案件等素材;英語科取用後院大拍賣、超市集點活動、因紐特人的遷島危機、慕尼黑公投拒辦奧運等素材;數學科取用撈湯圓、電梯超重、自備容器折扣等素材;社會科取用臺灣高鐵通車對於其他運輸工具的影響、臺灣原住民族的歲時祭儀、網路通訊軟體的對話訊息;自然科取用竹筍出青、肺炎、安裝太陽能板等素材。因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情致國中延後二星期開學,今年教育會考考試範圍配合縮減調整,為維護測驗的公平性,各科試題皆經過今年國中畢業生使用之部審通過教材的檢核程序,以避免考生因教材版本的選用不同而產生作答差異。

至於寫作測驗,藉由「開設商店」這樣平易的概念,期待能觸發學生對個人生涯願景作初步檢視,可以省視經驗同時放眼未來,不斷修正規劃、重新自我整合,以使人生更圓滿。示例提供多種可能的發展方向,考生可以自由組合不同原因、商店形式,交叉對應,能展現於書寫中的商店樣貌十分多元,而題面僅概略性的以「這樣」含括各種書寫方向的可能性,寫作發展空間相當寬廣。抒情與知性兩種不同傾向的學生,都有表現的機會,敘事、描寫、說明、議論在此題中皆有開展的空間。

基於試題安全考量,今年教育會考各科各等級通過題數或分數的設定作業於測驗結束後進行。由學科教授、中學教師、測驗專家、國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心研究員組成設定小組,再依據各等級標準,討論、設定各等級學生在各科試題的作答表現。

如果考生對109年教育會考各科試題有疑義,可於109年5月18日上午8時起,至109年5月20日中午12時止,依簡章所列方式,將疑義問題傳真至國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心,傳真號碼為(02)8601-8310,詳情請參閱簡章說明。

各科試題說明

壹、國文科

一、命題依據

教育會考國文科以「國民中小學九年一貫課程綱要」語文學習領域（國語文）國中階段的能力指標為命題依據，藉選擇題的形式，評量學生各項語文能力與應有的人文涵養。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可作答，無須習讀所有版本。

二、試題本結構

109年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1～34題為單題，第35～48題為題組，共計48題。試題本結構如下：

題型		題數分配
單題(共 34 題)	語文知識	9
	文意理解	24
	文本評鑑	1
題組(共 7 組 14 題)	語文知識	2
	文意理解	11
	文本評鑑	1
單題+題組：共 48 題		

三、試題特色

教育會考國文科測驗依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，評量學生各層次的國語文能力。只要是坊間難易適中的素材，皆可納入取材之列。

隨著科技與媒體的蓬勃，許多相關的議題持續在社會發酵，受到關注。如第14題取材自莊庭瑞〈個人資料一釋出難收回〉，提出「個人資料保護法」的相關內容。第35～36題組結合了網路新聞查核案件、查核結果與媒體新聞查核分類表，透過資料的判讀，辨別網路新聞的問題。第41～42題組則是取材自庫克〈麻省理工學院2017年畢業典禮演講〉，說明科技雖可帶來便利，但也存在隱憂，科技的發展須與人文、人性結合。

除了說明性文章外，也選取了文學性作品。如第37～38題組取材自張曼娟〈一片薄薄的冬瓜〉，藉著容易煮透的冬瓜思索不易透澈的人生。第43～44題組取材自阿爾多·李奧帕德《沙郡年記》，此書是自然寫作的經典作品。

而在文言方面，也有許多風貌。如第16題取材自段成式《酉陽雜俎》，記錄了一位古代喜愛白居易詩的葛清，將其詩句刺青在身上。第22題取材自《高僧傳》，說明譯經要保留原文形式之美並不容易。第45～46題組取材自洪邁《容齋隨筆》，讓學生判斷古代「更衣」的主要用途與現代賓客休息室相近。整份試題本不論在內容或形式上，均堪稱多樣。

四、能力等級表現描述與試題示例

◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

[示例一]

34.

楚莊王謀事而當，群臣莫能逮，退朝而有憂色。申公巫臣進曰：「君朝而有憂色，何也？」楚王曰：「吾聞之：諸侯自擇師者王，自擇友者霸，足於己而群臣莫若之者亡。今以不穀」之不肖而議於朝，且群臣莫能逮，吾國其幾於亡矣，是以有憂色也。」

根據這則故事，楚莊王有憂色的原因，最可能是下列何者？

- (A)缺乏優秀人才輔政*
- (B)群臣不願追隨國君
- (C)朝中小人當道亂政
- (D)難以抉擇施政方向



1.不穀：古代君王自稱的謙詞

<命題依據>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解文意。引用素材出自劉向《新序》，篇幅較長，屬於複雜的文言文文本。在選項的設計上，每個選項皆扣合文本的字面設計，具有誘答力。學生必須深入理解故事的內容，找出關鍵的詞語，再由楚莊王謀事而當、楚莊王的話語來推知其有憂色的原因，方能選出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[示例二]

22. 「鳩摩羅什願凡所宣譯傳流後世，每云：『天竺國俗甚重文制，其宮商體韻以入弦為善，以歌嘆為貴。改梵為漢，失其藻蔚，雖得大意，殊隔文體。有似嚼飯與人，非徒失味，乃令嘔也。』」根據這段文字，下列何者最符合鳩摩羅什對譯經的看法？

- (A)可因國情不同而修改內容
- (B)首要關鍵在於音律的和諧
- (C)應避免以華麗辭藻干擾文意
- (D)保留原文形式之美並不容易*

<命題依據>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解文意。引用素材改寫自《高僧傳》，說明鳩摩羅什對譯經的看法，屬於略微複雜的文言文文本。在選項的設計上，誘答選項皆扣合題幹文字設計，具誘答力。學生只要具備基本的閱讀能力，仍可自選項中找出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[示例三]

5.



關於這則貼文與留言，下列解讀何者最恰當？

- (A) 小畢認為善惡終有報
- (B) 阿文的想法傾向樂觀
- (C) 凱哥同意小畢的觀點
- (D) 小安的看法近於小畢*

<命題依據> 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解句意。引用素材為一則生活中常見的貼文與留言，篇幅短，用語平易，主題明確，屬於簡單的文本。學生只要理解文本內容，即可自選項中找出答案。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

貳、英語科

一、命題依據

教育會考英語科以《國民中小學九年一貫課程綱要》語文學習領域（英語）國中階段的能力指標為命題依據，試題編寫以綱要所附最基本一千兩百字常用字彙為主，並重視真實、自然的語言使用情境，評量核心、重要的概念，而非繁瑣片斷的記憶，試題取材則呈現多種體裁及主題。整體而言，考生只要正常學習，培養英語閱讀能力，不論使用哪一版本的教材，均可以作答，無須習讀所有版本。

二、試題本結構

109 年教育會考英語科閱讀試題本，第 1~15 題為單題，第 16~41 題為題組，共計 41 題。試題本結構如下：

題型	測驗內容	題數分配
單題(共 15 題)	語言知識	15
題組(共 9 組 26 題)	篇章理解	26
單題+題組：共 41 題		

三、試題特色

109 年教育會考英語科閱讀試題的題組選文，除了短文、新聞報導等一般常見體裁外，也涵蓋詩歌、通訊軟體群組對話、集點活動說明、操作說明、雜誌專文、活動文宣等；內容取材則包含後院大拍賣、超市集點活動、隔水加熱法、紐約專賣臺式便當的餐車、爭取延後第一堂上課時間、因紐特人的遷島危機、長程通勤的缺點以及慕尼黑公投拒辦奧運等介紹。

如此試題設計旨在強調英語不只是一門考試科目，更是生活溝通、情感表現、新知獲取及意見傳達的工具。此與九年一貫英語科課程綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容，並儘量呼應十項基本能力的精神，以順應時代潮流，涵詠現代公民的素養。」之理念一致。

四、閱讀能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，並做進一步的推論或評論。
- ◎基 礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

Big Apple News

Taiwanese Bian-dang in Manhattan, New York City

5/30/ 2014 by Eva Schmidt



During lunch time, on 53rd Street, you'll see a long line of people in front of a Taiwanese food truck for their "bian-dang," a Taiwanese word for "lunch box." On the menu you can find fried chicken with rice, pork dumplings, tea eggs, and other popular Taiwanese dishes.

The owners of the food truck are Thomas and Diana Yang, two Taiwanese-Americans. This brother-sister team started their business in 2009. Back then, there were a few Taiwanese restaurants in the city and several thousand food trucks, but the Yangs were the first to sell Taiwanese food on a food truck.

At first, business was slack. People thought they were just another Chinese food truck, and the food truck's name, "Cravings," often made people think of desserts, not lunch. Few people would stop by and try their food. "I couldn't even give away free food," said Thomas. To catch people's eye, they painted their truck blue, and drew Taiwan's national flower, the plum blossom, on it. They also changed the food truck's name to "bian-dang." Soon people started to notice them, and business finally got better. Now on a good day, they can sell about 150 bian-dangs in about two hours.

So what's next for Thomas and Diana? Well, they hope one day there will be a block with Taiwanese food in the city, just like there is a Chinatown, a Korea Town, and a Little Italy. And their bian-dang food truck might just help to make that happen.

 national 國家的

25. What does the news story say about the Yangs' food truck?

- (A) What people love about their food.
- (B) What made them start their business.
- (C) How they made delicious fried chicken.
- (D) How they fixed their business problems.*

<命題依據> 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意

<示例說明>

1. 此篇介紹身為臺裔美人的楊氏兄妹如何在紐約曼哈頓成功地經營專賣臺式風味便當的餐車。學生作答時，需先通篇理解本文(前兩段為楊氏兄妹經營餐車的環境背景介紹，第三段為餐車的經營過程，最後一段為楊氏兄妹未來的展望)，再統整第三段大意。學生需從第三段敘述的經營危機(人們認為兄妹的餐車和一般賣中式料理的餐車殊無二致、餐車的名稱讓人聯想到甜點而不是午餐、連免費供餐都乏人問津)，以及楊氏兄妹改變經營策略(將國花梅花彩繪在餐車上，並將餐車名稱改為「便當」)後帶來的改變(生意好的時候，餐車可以在兩小時內賣出一百五十個便當)，明白突破經營困境的過程為本段落主旨，才能答對此題。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

【閱讀示例二】第 16 題

When it arrives,
Everyone cheers.
The shirts and shorts dance
On the clothesline,
The trees and flowers wave
Like they're saying hi,
And the clouds are so excited
To have a running race.

When it comes,
Dad's face falls.
His coat and jeans jump
Off the clothesline
Into the pond.
The tree leaves hop off
And have a party on his new car.

When it gets here,
A lot of fun things I notice:
The pond's face,
Sad and old with lines;
Mrs. Smith's bread,
Delicious and freshly baked.
But what smell is it?
Oh, no, it's from Mr. Brown's feet!

 leaf (leaves) 葉子

16. What is it in the reading?

- (A) The sun. (B) The rain.* (C) The wind. (D) The rainbow.

<命題依據> 3-2-7 能夠利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等。推敲字義。

<示例說明>

1. 此題的選文為有關風的童詩，貼近生活情境，且語句結構簡單。學生作答時，可從第一至三節裡，「它」來了之後帶來的變化得到線索：「它」來了之後，襯衫和短褲在曬衣繩上跳舞、樹和花揮手打招呼、雲朵興奮地賽跑……等，推敲出「它」是風。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「基礎」等級以上的機率較高。

【閱讀示例三】第 2 題

2. My mom puts the _____ on to keep her hands away from water when she washes the dishes.

- (A) gloves * (B) jacket (C) ring (D) socks

<命題依據> 3-1-5 能看懂簡單的句子

<示例說明>

1. 此題評量學生是否理解名詞 gloves 的語意，語句結構簡單、訊息直白單純。
2. 答錯此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

參、數學科

一、命題依據

教育會考數學科以《國民中小學九年一貫課程綱要》數學領域國中階段的能力指標為命題依據，評量國中畢業生的數學能力。其中試題所涉及之學習內容皆已進行版本檢核，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答。

二、試題本結構

109年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為26題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共28題。評量能力的題數分布如下：

題型	測驗內容	題數分配
選擇題(共 26 題)	知識理解	6
	程序執行	5
	解題應用	10
	分析思考	5
非選擇題(共 2 題)	解題應用	1
	分析思考	1
選擇題+非選擇題：共 28 題		

三、試題特色

109年教育會考數學科試題避免特殊、繁瑣的解題方法，以核心、重要的知識與能力為評量重點，其試題特色說明如下：

(一)試題評量目標符合等級標準，以區別學生數學能力的表現差異。

試題的評量目標符合等級標準，可反映學生的試題表現與等級標準的關聯，以有效區別並合理解釋學生數學能力的表現差異。例如，選擇題的第 12 題，評量學生是否能理解圓的定義，此評量目標符合「基礎」等級「能理解基本的數學概念」的標準。答對此類型試題的學生，其能力可能已達「基礎」等級；答錯此類型試題的學生，其能力可能未達上述等級。

(二)題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力。

九年一貫課程綱要數學領域重視數學溝通能力的培養。數學科試題納入非選擇題型，評量學生表達解題過程與思維的能力，強調數學溝通的重要性。此次測驗有 2 題非選擇題，第 1 題評量學生是否能理解情境中的數量關係，並利用比例關係與不等式解決問題。學生作答此題時，需理解自備容器折扣的規則，找出不划算的品項，並利用不等式或數值推論等方式，說明如何調整大杯品項的自備容器折扣。第 2 題評量學生是否能理解情境中的圖形，並利用特殊三角形、圓與長方形的幾何性質，計算複合圖形的面積進行解題。學生作答此題時，需理解情境中製作類似預警三角標誌牌的組合方式，求出 $\angle AO_1F$ 的度數，並判斷可看見的反光區域，如何以特殊三角形、長方形與扇形等圖形組成，進而求出其面積。

(三)題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性。

試題取材貼近學生經驗，不僅可以增加考生對試題情境的了解，也藉由與真實生活的結合，評量學生將數學學習應用在生活層面上的能力。例如，選擇題的第 18 題，以電梯的真實情境，評量學生是否能將兩人前後走進電梯的過程轉化成數學關係後，利用不等式表示電梯內原本乘載的重量。

四、能力等級表現描述與試題示例

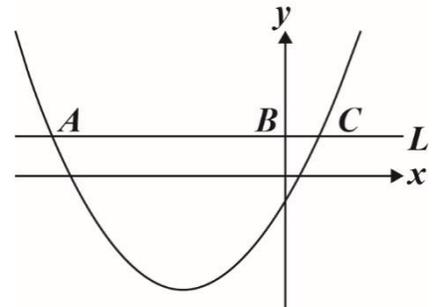
- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

[示例一]

21. 坐標平面上有一水平線 L 與二次函數 $y = a(x+7)^2 - 10$ 的圖形，其中 a 為一正數，且 L 與二次函數圖形相交於 A 、 C 兩點，與 y 軸相交於 B 點，其位置如圖(十二)所示。若

$\overline{AB} : \overline{BC} = 5 : 1$ ，則 \overline{AC} 的長度為何？

- (A) 17
- (B) 19
- (C) 21*
- (D) 24



圖(十二)

<命題依據> A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。

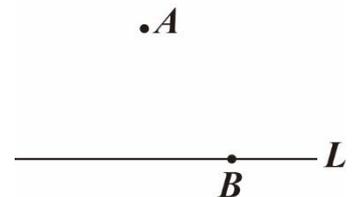
< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能連結二次函數圖形的對稱性與特徵，求出線段的長度。學生作答此題時必須連結圖形對稱性與頂點坐標數值的關係，最後利用比例求出線段長度。此能力表現符合「精熟」等級能作數學概念間的連結，並建立恰當的數學方法或模式解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[示例二]

12. 圖(四)表示平面上 A 、 B 兩點與直線 L 的位置關係，其中 B 點在 L 上。若有一動點 P 從 A 點開始移動，移動過程中與 B 點的距離保持不變，則下列關於 P 點移動路徑的敘述，何者正確？

- (A) 在與直線 L 平行且通過 A 點的直線上
- (B) 在與直線 L 垂直且通過 A 點的直線上
- (C) 在以 B 點為圓心且通過 A 點的圓上*
- (D) 在以 \overline{AB} 為直徑的圓上



圖(四)

<命題依據> S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能理解圓的定義。學生作答此題時必須辨識動點的移動路徑與圓的定義一致。此能力表現符合「基礎」等級能理解基本的數學概念的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[示例三]

3. 小真煮好了**25**顆湯圓，其中**15**顆為芝麻湯圓，**10**顆為花生湯圓。已知小真想從煮好的湯圓中撈一顆，若每顆湯圓被小真撈到的機會相等，則他撈到花生湯圓的機率為何？

(A) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{2}{3}$

(C) $\frac{2}{5}$ *

(D) $\frac{1}{10}$

<命題依據> D-4-04 能在具體情境中認識機率的概念。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解機率的意義。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

肆、社會科

一、命題依據

教育會考社會科以《國民中小學九年一貫課程綱要》社會領域國中階段的能力指標為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的社會科能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

二、試題本結構

109年教育會考社會科試題，第1~54題為單題，第55~63題為題組題，合計共63題。試題本結構如下：

題型	測驗內容	題數分配
單題 (共 54 題)	具備社會學科的基本知識	5
	具備了解社會學科知識內涵的能力	31
	具備批判性思考的能力	18
題組 (共 3 組 9 題)	具備社會學科的基本知識	3
	具備了解社會學科知識內涵的能力	6
	具備批判性思考的能力	0
單題+題組：共 63 題		

三、試題內容

109 年教育會考社會科試題由淺而深，評量學生不同能力層次的學習成果，並力求知識內容與實際生活經驗相連結。部分試題著重跨子科整合與資料解讀，學生必須具有統整和轉譯所學知識的能力，方能作答。

(一)試題取材貼近真實生活

試題取材貼近國中學生的生活經驗，旨在促使學習更具有意義，例如：臺灣的漁業政策、臺灣的氣候特色、臺灣行政區的地形特色、臺灣高鐵通車對於其他運輸工具的影響、臺灣的產業分布特色、臺灣原住民族的歲時祭儀、臺灣的古蹟、網路通訊軟體的對話訊息、同學會聚餐的情節、課堂上的教學情境、網路拍賣可能衍生的法律問題、觀光景點的遊客對當地居民的影響等內容，取材與學生切身生活經驗相結合，試題內容兼具生活化及多樣性。

(二)試題取材跨子科整合

為評量學生整合學習內容的能力，社會科試題包括跨子科整合單題 (跨地理、歷史二子科整合，跨地理、公民二子科整合，跨歷史、公民二子科整合，如：第 49 題等)與跨子科整合題組(如：第 55~57 題)。

(三)評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力，如：第 4 題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，評量學生對資料理解及掌握的程度。

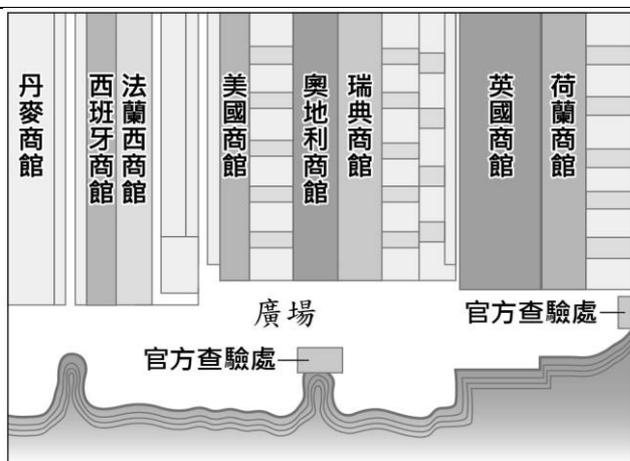
四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會科學習內容。

〔示例一〕

45.圖(二十三)是某一港口附近的各國商館平面示意圖，根據圖中內容判斷，此一港口最可能是下列何者？

- (A)十七世紀後期的長崎
- (B)十八世紀前期的香港
- (C)十八世紀後期的安平
- (D)十九世紀前期的廣州*



圖(二十三)

<命題依據>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能解讀圖中港口資訊，並廣泛了解各地在不同時期對外開放的情形。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

33.表(七)為2014年及預測2050年各洲的人口數，根據其變化趨勢判斷，丙最可能為下列何者？

- (A)歐洲*
- (B)非洲
- (C)美洲
- (D)亞洲

表(七)

年分 洲別	2014年	2050年
甲	1,136	2,428
乙	972	1,217
丙	741	726
丁	4,351	5,252
大洋洲	39	60

單位：百萬人

<命題依據>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。

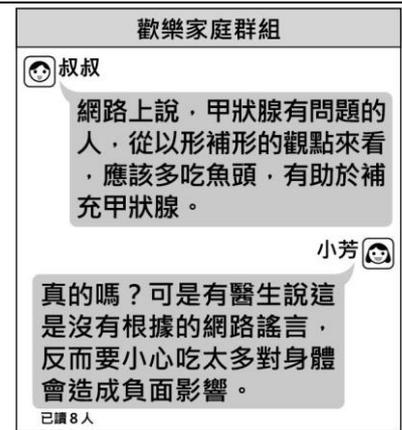
<示例說明>

1. 此題評量學生是否能了解世界各洲人口變化的趨勢。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[示例三]

11. 近年來由於網路通訊軟體發達，大量訊息在手機的聯繫群組間快速流傳。圖(八)是小芳家庭群組裡的對話，根據圖中內容判斷，在網路科技發達的時代，下列何者更應受到重視？

- (A) 媒體識讀的素養*
- (B) 醫療技術的提升
- (C) 資訊科技的設備
- (D) 生命倫理的推廣



圖(八)

< 命題依據 > 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。

9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能了解媒體識讀的概念及重要性。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

伍、自然科

一、命題依據

教育會考自然科測驗以「國民中小學九年一貫課程綱要」自然與生活科技學習領域中的自然學科國中階段的能力指標為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的自然科能力。試題設計以基礎、核心及重要的概念為測驗重點，學生無論使用哪一版本教材，皆足以作答。

二、試題本結構

題型	測驗內容	題數分配
單題(共 45 題)	能知道科學知識	5
	能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	8
	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	22
	能應用科學知識	4
	能統整科學知識，分析資訊作出判斷	6
題組(共 4 組 9 題)	能知道科學知識	0
	能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	4
	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	1
	能應用科學知識	3
	能統整科學知識，分析資訊作出判斷	1
單題+題組：共 54 題		

三、試題特色

(一) 評量自然科學所培養的過程技能

為評量學生科學探究過程之運作能力，試題設計上提供相關訊息，學生在答題時可由圖表、報告中解讀資料，理解資料具有的內涵性質。例如：第 21、51、54 題等。

(二) 整合不同概念的能力

為評量學生統整不同概念的能力，試題設計上提供多元訊息，學生在答題時，需整合不同概念的資訊。例如：第 44、48 題等。

(三) 素材取自生活經驗

試題著重在知識的靈活運用，將試題結合生活中常見的素材，並配合學生學習的知識概念。例如：第 6、9、14、30、34、50 題等，為日常生活常見的情境，學生可輕易融入試題情境，活用其所學應答。

(四) 重視實驗或活動

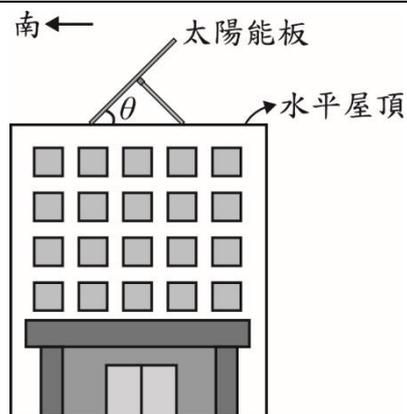
為評量學生在實驗或活動中習得的能力，試題結合相關的實驗或活動，並配合學生學習的知識概念。例如：第 2、18、26、42 題等。

四、等級標準與示例

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

[示例一]

34. 住在北緯 35 度的阿義希望在夏至正午時，太陽可以直射頂樓的太陽能板，以收集最大能量，故將太陽能板朝向正南方放置，如圖(二十二)所示。關於圖中太陽能板與水平屋頂間的夾角 θ ，下列何者最符合阿義的需求？



圖(二十二)

- (A) 11.5° *
- (B) 23.5°
- (C) 35°
- (D) 47°

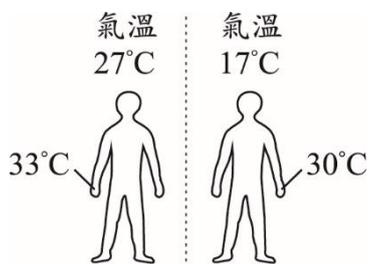
<命題依據> 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解夏至正午陽光會直射北回歸線，且當天的太陽照射能量最大。
2. 學生融會貫通後，可根據題目資訊分析北緯 35 度在夏至正午時的太陽仰角狀態，再應用陽光直射太陽能板時能量最大的關係，求出正確答案。
3. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[示例二]

19. 小樺在氣溫 27°C 及 17°C 時的手部皮膚溫度分別如圖(十四)所示。表(三)是四種不同品牌零食開始熔化的溫度。正常體溫的情況下，若小樺希望「在 27°C 及 17°C 兩種氣溫下，零食拿在手上都不會融化，但放入口中卻都會融化」，則下列哪一品牌最符合他的期待？



圖(十四)

表(三)

品牌	開始熔化的溫度
甲	27°C
乙	31°C
丙	35°C
丁	39°C

- (A) 甲
- (B) 乙
- (C) 丙*
- (D) 丁

<命題依據> 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能藉由圖表中的資料，作出合理的推論。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[示例三]

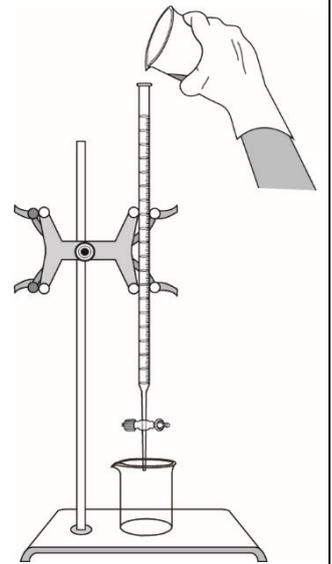
2. 如圖(一)所示，美美想把燒杯中的液體倒入滴定管中，她搭配下列哪一項器材來使用，最適合且最能避免在傾倒液體時灑出？

(A)*

(B)

(C)

(D)



圖(一)

<命題依據> 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否了解常見實驗器材的合理使用方式。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

陸、寫作測驗

一、試題形式

109 年教育會考寫作測驗採「引導式寫作」，測驗時間為五十分鐘，試題內容如下：

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。



我想開一家餐廳，讓記性不好的阿公阿嬤來這裡上班，他們可能會經常上錯菜，但客人們的一句「沒關係」，將讓這間店充滿溫暖。

我的夢想是開一家書店，木質的書櫃、三張亮黃色的沙發，每個星期只賣同一本書，希望客人可以慢慢讀出這本書的趣味。

我想接手爸爸的行動雜貨店，開著一輛小貨車，在各個村落來來去去，滿足居民日常生活所需，繼續為我們的家鄉服務。

如果能開一家網路花店就太好了！隨時隨地有玫瑰、百合、鬱金香……可供點選，將最新鮮的花朵，在指定時間內送給心愛的人！

開一家店，可能是為了實踐某個夢想，也可能是為了滿足生活中的各種期盼。你想開設一家怎樣的店？為什麼要開這家店？它又會是什麼樣貌？請以「我想開設一家這樣的店」為題，具體寫下你的想法。

※不可在文中洩漏私人身分
※不可使用詩歌體

二、試題評量依據與目標

本試題以「國民中小學九年一貫課程綱要」語文學習領域（國語文）之「寫作能力指標」為命題依據，採引導式作文的形式，來評量學生立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等一般寫作能力，希望能評量出學生是否具備以下基本能力：

- (一)掌握寫作步驟，充實作品的內容，適切的表達自己的思想。
- (二)能依審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
- (三)能適切的遣詞造句，使用正確的標點符號，完整表達意旨。
- (四)能掌握敘事、描寫、說明、議論不同類型的寫作手法。

本題能同時結合課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。試題生活化，切合國中程度，容易取材發揮，希望學生能依引導說明構思文章，就日常生活取材，發表切身經驗與感受。

三、命題理念

如果人生是一趟旅行，生涯規畫就是這趟旅程中的指引地圖，過程中，人們省視經驗同時放眼未來，不斷修正規劃、重新自我整合，以使人生更圓滿。試題藉由「開設商店」這樣平易的概念，期待能觸發學生相關思考，對個人生涯願景作初步檢視。

開一家店，既是對現實生活的回應，也是對夢想的追求，在寫作內容中，必須同時展現規劃設計的能力，與創意和想像力，才能將夢想和現實接軌，落實於日常生活之中。考生透過示例所獲得的書寫角度，可以是理想性的，如實踐個人夢想、傳承某種情感或體現社會公義等，也可以從現實面考量，如己身特長、個人社會責任或大環境需求等；而「商店」形式，可以是實體店面、行動店面、虛擬網路店面，或者破除既定商店印象做創意設計。考生可以自由組合不同原因、商店形式，交叉對應，能展現於書寫中的商店樣貌十分多元。

對「商店」的想望，其實即隱含了個人生涯目標；嘗試訂定適當行動計畫方案、思考如何付諸行動的同時，也可以推演出洞察趨勢的敏感度，與生活情境、社會脈動緊密連結。

四、寫作方向

題面概略性的以「這樣」含括各種書寫方向的可能性，寫作發展空間相當寬廣，在寫作要求中也僅以「具體想法」設限，關於「這樣的店」的想法，可以放在「開店的初衷」，可以是「店內的陳設、氣氛」，也可以是「經營方法」或「未來期望」等。例如以「書店」為主題：可以從敘述過去與書的緣分，帶出對開設書店的想望；可以著重描寫店中陳設、氛圍；可以逐一說明開設書店應有的考量；也可以將重點放在書寫閱讀風氣日漸低下，網路讓知識的獲取越來越破碎，進而論述開設實體書店的迫切。抒情與知性兩種不同傾向的學生，都有表現的機會，敘事、描寫、說明、議論在此題中皆有開展的空間。